

## ABSTRAK

**Vita Rifatul Hidayah**, NIM: 12205173006. 2021. Usaha Guru dalam Penanaman Karakter Pada Peserta Didik melalui Pembelajaran Daring di MI Karangrejo Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh H. Muh Nurul Huda, M.A

Kata Kunci: Usaha Guru, Penanaman Karakter, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya virus covid-19 yang mengakibatkan banyak negara-negara yang menetapkan status *lockdown* atau karantina dan antisipasi lainnya guna memutuskan mata rantai penyebaran covid-19. Akibat pandemi ini sekolah-sekolah ditutup, tutupnya sekolah menyebabkan pembelajaran harus dilakukan secara daring. Beberapa kendala dihadapi guru selama pembelajaran daring, salah satunya yaitu guru mengalami kesulitan dalam menanamkan pendidikan karakter dalam diri peserta didik. Meskipun begitu, ada beberapa usaha yang dilakukan guru dalam menanamkan karakter dalam diri peserta didik. Adapun karakter yang ditanamkan yaitu sikap disiplin, sikap jujur dan sikap peduli social.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana usaha guru dalam penanaman karakter sikap disiplin pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek?, 2) Bagaimana usaha guru dalam penanaman karakter sikap jujur pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ?, 3) Bagaimana usaha guru dalam penanaman karakter sikap peduli sosial pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo Kecamatan Kampak Kabupaten Trenggalek ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MI Karangrejo Kampak. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat.

Hasil penelitiannya: 1) Usaha guru dalam penanaman karakter sikap disiplin pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo dilakukan dengan cara pemberian nasehat kepada peserta didik tentang pentingnya sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari, pemberian tugas dengan batasan waktu, penggunaan pendekatan kontekstual, penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran, memberikan *reward* maupun *punishment* yang sifatnya membangun guna melatih kedisiplinan siswa terhadap apa yang telah mereka lakukan. 2) Usaha guru dalam penanaman karakter sikap jujur pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo dilakukan dengan cara guru memberikan *punishment* kepada peserta

didik yang berbohong agar mereka jera, guru memberikan teladan atau contoh kepada peserta didik untuk senantiasa menyampaikan sesuatu sesuai dengan keadaan, guru memberikan pemahaman tentang pentingnya sikap jujur dan dampak yang diperoleh jika peserta didik melakukan kebohongan, guru memberikan peringatan pengurangan nilai bagi peserta didik yang berbohong, guru menjalin komunikasi yang baik dengan wali murid sehingga tidak ada kesempatan bagi peserta didik untuk memanipulasi informasi, guru memberikan *reward* pada peserta didik yang berani mengakui kesalahannya. 3) Usaha guru dalam penanaman karakter sikap peduli sosial pada peserta didik melalui pembelajaran daring di MI Karangrejo dilakukan dengan cara pemberian motivasi dan nasehat di sela-sela kegiatan pembelajaran, guru sebagai teladan menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dengan cara mengajar peserta didik membayar infaq, mengumpulkan dana santunan anak yatim piatu dan membantu temannya yang membutuhkan pertolongan, penggunaan pendekatan kontekstual, penggunaan model pembelajaran *problem based learning* guna memupuk rasa peduli sosial peserta didik, penggunaan metode diskusi guna menanamkan sikap toleransi, kerjasama dan saling menghargai antar peserta didik.

## ABSTRACT

**Vita Rifatul Hidayah**, NIM: 12205173006. 2021. Teacher's Efforts in Cultivating Character in Students through Online Learning at MI Karangrejo, Kampak District, Trenggalek Regency. Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervised by H. Muh Nurul Huda, MA

Keywords: Teacher's Effort, Character Cultivation, Online Learning.

This research was motivated by the existence of the covid-19 virus which resulted in many countries setting a status *lockdown* or quarantine and other anticipations in order to break the chain of the spread of COVID-19. As a result of this pandemic, schools are closed, the closure of schools causes learning to be done online. Several obstacles faced by teachers during online learning, one of which was that the teacher had difficulty in instilling character education in students. Even so, there are several efforts made by teachers in instilling character in students. The characters that are instilled are discipline, honest attitude and social care attitude.

The focus of the research in this thesis are: 1) How is the teacher's effort in instilling the character of discipline in students through online learning at MI Karangrejo, Kampak District, Trenggalek Regency?, 2) How is the teacher's effort in instilling the character of honesty in students through online learning at MI Karangrejo, Kampak District, Trenggalek Regency?, 3) How is the teacher's effort in instilling the character of social care attitudes in students through online learning at MI Karangrejo, Kampak District, Trenggalek Regency?

This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The research location is MI Karangrejo Kampak. Sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using observation persistence, triangulation, peer checking.

The results of the research: 1) The teacher's efforts in instilling the character of discipline in students through online learning at MI Karangrejo are carried out by giving advice to students about the importance of discipline in daily life, giving assignments with time limits, using a contextual approach, using discussion methods in learning, providing *rewards* and *punishments* that are constructive in nature to train students' discipline for what they have done. 2) The teacher's effort in instilling the character of honesty in students through online learning at MI Karangrejo is carried out by the teacher giving *punishment* to students who lie so that they are deterred, the teacher provides an example or example for students to always convey something according to the circumstances, the teacher provide an understanding of the importance of being honest and the impact that is obtained if students lie, the

teacher gives a warning of deductions for students who lie, the teacher establishes good communication with the guardians of students so that there is no opportunity for students to manipulate information, the teacher gives students who lie. *rewards* to students who dare to admit their mistakes. 3) The teacher's efforts in instilling the character of social care attitudes in students through online learning at MI Karangrejo are carried out by providing motivation and advice on the sidelines of learning activities, the teacher as an example shows caring behavior towards others by teaching students to pay infaq, collect donation funds for orphans and helping friends who need help, using a contextual approach, using a model *problem based learning* to foster a sense of social care for students, using discussion methods to instill tolerance, cooperation and mutual respect among students.

## الملخص

فيتا رفة الهداية، رقم الطلاب ٢٠٠١، ٢٠٠٦، ١٧٣٠٠٦، ١٢٢٠٥١٧٣٠٠٦. جهود المعلم في تنمية شخصية الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك. قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف نور الهدي الماجستير الحاج.

الكلمات الرئيسية : جهد المعلم ، تنمية الشخصية ، التعليم عبر الإنترنت.

كانت خلفية هذا البحث وجود كوفيد-١٩ الذي أدى إلى قيام البلدان بوضع الإغلاق أو الحجر الصحي وتوقعات أخرى من أجل كسر سلسلة انتشار كوفيد-١٩. نتج هذا الوباء إغلاق المدارس ، وإغلاق المدارس يؤدي إلى التعليم عبر الإنترنت. واجه المعلم عدة عقبات أثناء التعليم عبر الإنترنت ، منها صعوبة المعلم في تنمية تعليم الشخصية في الطلاب. ومع ذلك ، هناك الجهود التي يبذلها المعلم في تنمية شخصية الطلاب. الشخصية المغروس هي الانضباط والصدق والرعاية الاجتماعية.

مسائل البحث هي: (١) كيف جهود المعلم في تنمية شخصية انضباط الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك؟، (٢) كيف جهود المعلم في تنمية شخصية صدق الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك؟، (٣) كيف جهود المعلم في تنمية شخصية الرعاية الاجتماعية للطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك؟

تستخدم هذه البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك. مصادر البيانات المحسولة من نوعين ، مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل

البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة ،  
التثليث ، فحص الأقران.

نتائج البحث: (١) جهود المعلم في تنمية شخصية انضباط الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في  
المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك بتقديم النصيحة للطلاب حول أهمية الانضباط في الحياة  
اليومية ، وإعطاء المهام في حدود زمنية ، باستخدام النهج السياقي ، باستخدام أساليب المناقشة في  
التعليم ، وتقديم المكافآت والعقوبات ذات الطبيعة البناءة لتدريب انضباط الطلاب على ما فعلوه. (٢)  
جهود المعلم في تنمية شخصية صدق الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا  
كامباك ترنجاليك هو يعاقب المعلم الطلاب الذين يكذبون حتى يردعهم ، يعطي المعلم مثلاً للطلاب  
لنقل شيء دائماً وفقاً للظروف ، يوفر المعلم فهمًا لأهمية الصدق والأثر إذا كذب الطلاب ، يعطي  
المعلم تحذيراً بشأن تقليل النتيجة للطلاب الذين يكذبون، ويقيم المعلم تواصلاً جيداً مع والدي الطلاب  
حتى لا تكون فرصة للطلاب للتلاعب بالمعلومات، يعطي المعلم مكافآت للطلاب الذين يجرؤون على  
الاعتراف بأخطائهم. (٣) جهود المعلم في تنمية شخصية الرعاية الاجتماعية للطلاب بالتعليم عبر  
الإنترنت في المدرسة الابتدائية كارانج ريجا كامباك ترنجاليك بتوفير الحافز والنصيحة اثناء أنشطة التعليم،  
ويظهر المعلم كمثال سلوك الرعاية بتعليم الطلاب دفع الانفاق، وجمع أموال لليتامى ومساعدة  
الأصدقاء الذين يحتاجون إلى المساعدة ، استخدام نهج سياقي ، واستخدام نماذج التعليم القائمة على  
حل المشكلة لتعزيز الشعور بالرعاية الاجتماعية للطلاب ، واستخدام طرق المناقشة لتنمية التسامح  
والتعاون والاحترام المتبادل بين الطلاب.